

SBO De Vuurtoren

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze schoolgids. In deze gids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang, in een beknopte versie hebben we dit ook vormgegeven in ons informatieboekje dat u op onze wenochtend heeft ontvangen. In deze schoolgids wordt uitgebreider beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, horen wij dat graag. Kijk voor meer informatie ook op de website van onze school: www.sbo-devuurtoren.nl, hier krijgt u een goed beeld van onze school en ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Team SBO De Vuurtoren

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO De Vuurtoren
Spitsbergen 15
2721GP Zoetermeer

☎ 0793163316
🌐 <http://www.sbo-devuurtoren.nl>
✉ vuurtoren@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Klaver	vuurtoren@opoz.nl
Directeur	Dominik Dominicus	vuurtoren@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098

🌐 <http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

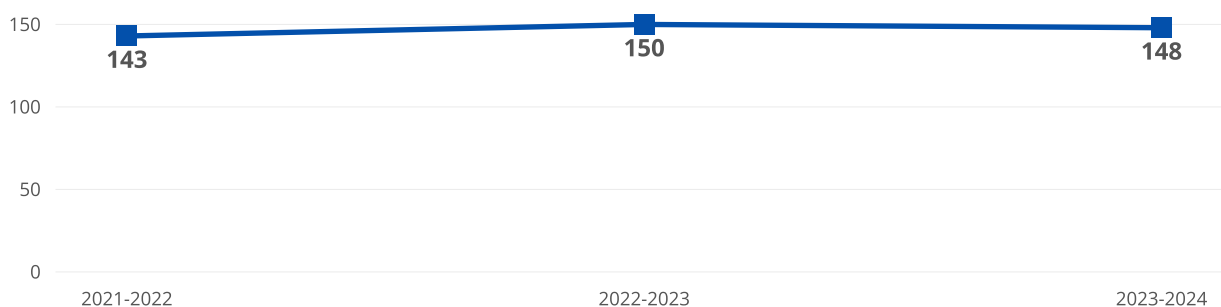
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

 2023-2024
148

Op onze school hebben de leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) SBO toegekend gekregen. In de observatiegroep kleuters (OKé groep) worden leerlingen geplaatst met een tlv SBO, maar er wordt duidelijk naar ouders/ verzorgers gecommuniceerd dat blijvende plaatsing op onze school niet vanzelfsprekend is. De werkwijze van onze OKé groep is verderop in de schoolgids uitgewerkt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Missie en visie

Missie

'Vanuit een veilige haven begeleiden wij onze leerlingen naar hun eigen bestemming'

De Vuurtoren biedt onderwijs dat erop gericht is de leerlingen toe te leiden naar een zo autonoom mogelijk functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is uitdagend, praktisch en passend. Wij zijn opbrengstgericht en proactief, creatief en geïnspireerd, enthousiast en positief.

Veilige haven

Met de veilige haven bedoelen we dat we ons richten op het vergroten (of herstellen) van het zelfvertrouwen van de leerling. Daar is onze school op ingericht.

Met hun eigen bestemming

Hun eigen bestemming bedoelen we dat we kijken naar het niveau van het kind en binnen onze mogelijkheden daar ons onderwijsaanbod op aanpassen.

Visie

Op De Vuurtoren is ons uitgangspunt dat de leerling gezien wordt en er mag zijn. Het doel is om een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling tot stand te brengen en hierbij de opbrengst te maximaliseren. We werken er naar toe dat onze leerlingen de drie basisbehoeften bereiken:

1. De leerling voelt zich competent;
2. De leerling ervaart een positieve relatie en interactie met de omgeving;
3. De leerling ervaart autonomie.

Samenwerking en overleg met ouders/verzorgers zijn voor het team van De Vuurtoren belangrijke voorwaarden om dit tot stand te kunnen brengen.

Kernwaarden:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect

Deze drie kernwaarden zijn de basis in ons gehele onderwijsaanbod.

Identiteit

De Vuurtoren is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor 4 tot max. 14 jarigen, waar leerlingen alleen toegelaten kunnen worden met een toelaatbaarheidsverklaring. De SBO-scholen vallen onder de Wet Primair Onderwijs, dat houdt onder meer in dat ook een SBO-school een onderwijsaanbod tot eind groep 8 moet kunnen realiseren. De groei of het herstel van het zelfvertrouwen van de leerlingen is de basis voor de ontwikkeling van hun mogelijkheden en dit is dan ook de basis van ons pedagogisch klimaat.

De scholen voor speciaal basisonderwijs worden bezocht door leerlingen die problemen met leren en/of in de omgang tegenkomen. Duidelijk is ook dat de reguliere basisschool onvoldoende kan inspelen op de ondersteunings- en instructiebehoeften van die leerlingen. De oorzaken daarvan kunnen zeer uiteenlopend zijn. Ze variëren van factoren die liggen binnen de leerling, binnen het gezin, en/of binnen de schoolleer-omgeving. Deze factoren samen belemmeren het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Het betreft leerlingen die op meerdere leergebieden en meestal ook op sociaal-emotioneel gebied een aanpak op maat nodig hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat en zich ontwikkelt op de manier die bij zijn/haar vermogen past. Wij geven stimulerend onderwijs en werken daarnaast aan een fijne sfeer in de groepen en de school. Door goed in kaart te brengen welke mogelijkheden de leerlingen hebben, door voor én met leerlingen hulpvragen te formuleren en door systematisch te werken aan doelen en opbrengsten, denken wij het uiterste uit uw kind te kunnen halen.

Ons beleid is erop gericht om het uiterste uit leerlingen te halen en onderwijs te bieden dat de leerling nodig heeft. Onze populatie is zeer divers, elke leerling heeft zijn eigen hulpvraag en leerbehoefte omschreven in een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij streven ernaar om per vakgebied met drie niveaugroepen te werken binnen een groep. Ook willen wij de leerlingen zo groeperen dat ze van en met elkaar kunnen leren. Op deze manier kunnen wij verschillende accenten leggen op het leerstofaanbod en de sociale componenten binnen de groepen en het onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) resulteert in onderwijs op maat. Dit betekent dat uw kind min of meer zijn/haar eigen leerlijn heeft en altijd het onderwijs aangeboden krijgt wat hij/zij op dat moment nodig heeft. Bij ons kunnen leerlingen niet blijven zitten of overgaan. Ze gaan na evaluatie en bijstelling van het OPP jaarlijks verder met hun eigen ontwikkeling tot ze in hun laatste schooljaar bij de schoolverlaters horen.

Gezien de zeer uiteenlopende verschillen tussen onze leerlingen moeten wij in het nastreven van leer- en andere doelen wel realistisch zijn met betrekking tot de haalbaarheid. Het gebruik van de diverse ondersteuningsmiddelen zoals ICT, rekenmachines en voorleesprogramma's hoort hier ook bij. Daarnaast is samenwerking en afstemming met ouders/ verzorgers en andere betrokkenen hierbij noodzakelijk. Ook u stimuleert, motiveert en ondersteunt uw kind dagelijks. Het levert het beste resultaat op als wij dit samen kunnen verbinden aan de mogelijkheden van uw kind. De inzet en het aanbod zijn erop gericht de leerlingen te leren zich na het vervolgonderwijs, met uitoefening van een passend beroep, zelfstandig in de maatschappij te kunnen handhaven.

Belangrijke aspecten daarin zijn:

- Herstellen en versterken van het zelfvertrouwen, dit bevordert de competentiegevoelens van de leerling. Het sleutelwoord is hierbij 'succeservaring';
- Schoolse vaardigheden, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsmogelijkheden (niveau en tempo);
- Sociale vaardigheden die binnen het functioneren in een groep aan de leerling kunnen worden overgebracht. Soms moeten vaardigheden die de meeste leerlingen spelenderwijs leren, uitdrukkelijker en met regelmatige herhaling geoefend worden;
- Ontwikkeling van handvaardigheden, koken en creatieve mogelijkheden met aandacht voor techniek;
- Burgerschapsvorming;
- Onderhouden van contacten met ouders/verzorgers, zodat het gezin en de schoolsituatie geen gescheiden werelden zijn;
- Samen met de ouders/verzorgers de leerling begeleiden naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel/algemene vorming	4 u 15 min	4 u 15 min
Leervoorwaarden taal/lees/schrijf activiteiten	6 u 00 min	6 u 00 min
Leervoorwaarden rekenactiviteiten	5 u 15 min	5 u 15 min
Kunstzinnige en culturele vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min
Sova/Rots en Water	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs/Daily Mile	5 u 45 min	5 u 45 min

De jongste onderbouwgroep van onze school is een zogeheten Observatiegroep Kleuters (OKé). De groep bestaat uit maximaal 12 kleuters in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten werken samen met de logopedist. De orthopedagoog en de intern begeleider zijn nauw betrokken bij deze groep. Onze groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, regulier basisonderwijs, SBO of cluster onderwijs (SO), het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling. Overplaatsing gaat altijd in nauw overleg met ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Leervoorwaarden taal/rekenen	1 u 15 min					
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Daily mile	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SOVA / Rots en Water	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De gegeven tijden in de tabel zijn een benadering. De tijd die besteed wordt aan de sociale vaardigheden en daarmee samenhangende zaken afhankelijk van omstandigheden kan sterk wisselen.

De basisvakken taal, (begrijpend en technisch) lezen, rekenen en schrijven krijgen de meeste tijd en aandacht in het lesgeven. Daarnaast krijgen onze leerlingen uitgebreide aandacht voor hun sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Het volgen van praktische vakken als handenarbeid, kookles, verkeer en techniek zijn hiervoor belangrijke activiteiten. Daarnaast krijgen leerlingen de basisvakken soms op een andere, minder theoretische manier, aangeboden.

Per schooljaar krijgen leerlingen minimaal 940 uren les verdeeld over lesweken van 25,15 uur. De pauzetijden op de lange schooldagen zijn bij elkaar 30 minuten. De dagelijks gelopen Daily Mile is geen pauzetijd maar een dagelijkse uitbreiding van het bewegingsonderwijs die de leercapaciteit van leerlingen aantoonbaar vergroot.

Burgerschap is een vak dat geïntegreerd in ons aanbod is vormgegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Praktijkkeuken
- Handenarbeidlokaal
- Winkel
- Schoolbibliotheek

2.2 Het team

Sterk team

De Vuurtoren heeft een sterk, positief ingesteld team. De talenten binnen ons team worden benut, zo vindt u bij ons bijvoorbeeld een reken- en taalcoördinator, een gedragspecialist PBS, verschillende vakdocenten en creatieve specialisten. Daarnaast hebben we meerdere disciplines in huis zoals een orthopedagoog, een fysiotherapeut en een logopedist. Met elkaar kunnen we de meeste kinderen de zorg bieden die zij nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hanteren onderstaande optie t.b.v. het vervangingsbeleid waarbij wij de volgorde van toepassen van deze opties constant afwegen:

- Ambulant personeel met didactische bevoegdheid
- Parttime leerkracht extra vragen
- Beschikbare onderwijsassistent/ leraarondersteuner
- Verdelen
- Thuis opvangen
- Mogelijke inzet detachering; waarbij extra hoge eisen worden gesteld aan de bekwaamheid

Afwegingen die gemaakt worden houden onder andere verband met:

- vast/ bekend gezicht voor de groep
- rust voor de groep/ gehele school
- rekening houden met de groepssamenstelling
- oppakken van het ritme bij terugkeer van de collega
- verwachte duur van de opvang

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

Sinds oktober 2014 hebben wij in de school een afdeling van Junis Kinderopvang. Voor meer informatie over o.a. vakantieopvang, aanmeldingen en de tarieven die zij hanteren, verwijzen wij u naar hun website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder de doelen van de speerpunten en de manier waarop deze aangepakt zullen gaan worden vanuit het meerjarige schoolplan voor komend schooljaar 2024-2025:

Leesmotivatie

- Tenminste 75% van onze leerlingen haalt het uitstroomniveau dat in het OPP werd vastgesteld. Ons onderwijsaanbod voor taal/lezen sluit zo goed mogelijk aan op de behoeften van onze leerlingen, met een zo hoog mogelijk uitstroomniveau als resultaat.
- We houden optimaal zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er is een toename in de leesmotivatie op jaarbasis van leerlingen in vergelijking met de nulmeting van 2023-2024.
- De positief ervaren boeken die geleend zijn, worden in kaart gebracht en het aanbod wordt er op aangepast.
- We willen afspraken maken om een cyclisch en eenduidig didactisch handelen te ontwikkelen t.b.v. de leesmotivatie. In de kwaliteitskaarten wordt dit vastgelegd en wordt het borgen van het beleid opgenomen.

Rekenen

- We ontwikkelen een verbeterde doorgaande lijn in het pedagogisch/didactisch handelen van het vakgebied rekenen.
- Een kwaliteitskaart voor rekenen is geëvalueerd en aangepast in samenwerking met de rekencoördinator waardoor alle leerkrachten op een effectieve en gedifferentieerde manier rekenonderwijs geven.
- Alle leerkrachten analyseren de resultaten van de leerlingen adequaat en koppelen hier de juiste interventies aan. Zo werken we in de komende vier jaar toe naar het verbeteren van de rekenvaardigheden.
- Alle leerkrachten geven op een effectieve manier les met de methode Getal en Ruimte Junior. Binnen de methode kunnen ze effectief differentiëren via het EDI-model.
- De rekencoördinator heeft een voorbeeldfunctie tijdens bijvoorbeeld collegiale consultaties, is op de hoogte van rekenvernieuwingen en -inzichten en draagt sterk bij aan deskundigheidsbevordering.
- De rekencoördinator organiseert een magazijn, passend bij de leerlijnen voor rekenen. Zo hebben leerkrachten makkelijk toegang tot materialen en middelen die helpen bij het oplossen van hiaten in de leerlijn.
- De Methode "Met sprongen Vooruit" is aangeschaft en geïmplementeerd, opgenomen in de kwaliteitskaart en alle leerkrachten en adviseurs en onderwijskwaliteit zijn getraind.

Leervoorwaarden

- Het aanbod om tot een verbetering in de leervoorwaarden te komen is vastgelegd in kwaliteitskaarten van de hoofddomeinen.
- In de kwaliteitskaart OPP is beschreven op welke manier we de KJK! registratie en toetsgegevens maken en analyseren. Deze analyses worden meegenomen in de evaluatie van het OPP, waardoor er een uitgangspunt ontstaat voor het onderwijsaanbod in de volgende lesperiode.

PBS

- PBS moet worden geborgd. Dit is een structureel terugkerend project volgens de PCDA cyclus.

ICT/Social media/Mediawijsheid

- In 2024-2026 is een kwaliteitskaart Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld incl. thema's mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computernal thinking, A.I. en praktische ICT vaardigheden
- Er is een ICT- coördinator die verantwoordelijk is voor het evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaart

Burgerschap

- Evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaart vindt cyclisch plaats.
- Er is een eenduidige manier van meten en registreren vastgelegd.
- Wij voegen de praktische inzet van leerlingen toe in het derde jaar burgerschap zodat onze leerlingen in de praktijk gewenste sociale situaties kunnen oefenen. Het gaat hierbij om leerlingen uit de MB/BB die gedragsdoelen kunnen toepassen in de praktijk, waarbij ze merken dat ze van toegevoegde waarde zijn.
- Onze burgerschapsleerlijn is meetbaar.

Ouderbetrokkenheid

- De visie leeft en is bijgesteld
- Het team is geschoold is en heeft meer inzicht en kennis over ouderbetrokkenheid 3.0
- De manier waarop we met het team ouderbetrokkenheid 3.0. invulling gaan geven, wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart
- Eenduidigheid over de wijze waarop er met ouders gecommuniceerd wordt en ouders meegenomen worden in het OPP.
- Teamleden nemen de interventies die nodig zijn voor een goede relatie met ouders zichtbaar op in hun jaarplanning/ handelen

- Er is een effectieve manier van ouderfeedback en -support onderzocht en toegepast.
- Er worden PBS gedragsverwachtingen voor ouders geformuleerd.

Kindgesprekken

- Passend bij onze leerling populatie hebben de leerlingen zeggenschap over hun leerproces.
- In schooljaar 2024-2025 zal de leerkracht met elke leerling n.a.v. het kindrapport kind-gesprekken aangaan.
- Uit een kind-gesprek volgt tenminste een doel waar de leerling en het gestelde doel wordt in een volgend kind-gesprek geëvalueerd.

Professionele leerteams

- Op De Vuurtoren streven we ernaar om personeelsleden die gekoppeld zijn aan een bouw meer planmatig en volgens de richtlijnen van een professioneel leerteam te laten werken.
- Zo zal er een leerteam OB/MB/BB zijn die doelen en acties per periode vastlegt gerelateerd aan de ontwikkelingen in dat schooljaar.
- In elke periode zal gericht klassenbezoek plaats vinden.
- Door de bouwcoördinator zal er m.b.v. het overlegformat meer gestuurd worden op het planmatig werken, klassenconsultatie en het werken aan het gezamenlijk voorbereiden van een lesprogramma.
- Onze specialisten zorgen voor voldoende begeleiding en kennisoverdracht gedurende het schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

De manier waarop we doelen van onze speerpunten bereiken is verschillend. Voor elk speerpunt is er in het jaarplan een uitgebreide uitwerking waar in kaart is gebracht wie er verantwoordelijk is, binnen welk tijdspad er aan gewerkt zal worden, welk uren en budgetten er beschikbaar zijn en wat de gewenste situatie zou moeten zijn.

Elk schooljaar houden wij zicht op onze ontwikkeling. Binnen onze kwaliteitszorg werken wij cyclisch en werken we binnen een professionele cultuur van een lerende organisatie. Dit betekent dat wij in ons constante proces ouders, personeel en leerlingen meenemen en om feedback vragen. Zo maken wij ons onderwijs samen sterk en passend bij de behoeften van onze leerlingen en ons team. Wij borgen onze kwaliteitszorg door de kwaliteitsmatrix van OPOZ als oplegger te gebruiken, waardoor wij tenminste aan het wettelijk kader voldoen.

Kwaliteitskaarten

Wij werken met kwaliteitskaarten waarin we ons beleid vastleggen, met alle afspraken die we over een onderwerp of vakgebied gemaakt hebben. Voor de vier hoofddomeinen (rekenen, taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) staat precies beschreven hoe we per bouw lesgeven, aansluitend bij de onderwijslijnen. We benoemen onder meer de doorgaande lijn en de structuur van de lessen. Kwaliteitskaarten maken ons beleid inzichtelijk en geven richting, structuur en uniformiteit (gelijkheid) aan ons handelen binnen de school. Ook hebben we kwaliteitskaarten voor andere vakken en over bijvoorbeeld het schrijven van een rapport of OPP; hoe schrijven we deze en wat staat erin?

We hebben afspraken ontwikkeld, vastgelegd en geborgd in kwaliteitskaarten om cyclisch en eenduidig didactisch en pedagogisch te handelen. Deze kwaliteitskaarten nemen we mee in onze vaste kwaliteitscyclus, waarbij we aandacht hebben voor evalueren, bijstellen en borgen. Ook evalueren we de werkwijze van onze onderwijslijnen.

We hebben een duidelijke PCDA cyclus grafisch vormgegeven in ons schoolplan met de volgende onderdelen:

Begin van het schooljaar: Overdracht OPP nieuwe groep > Aanbod passend bij leerroute of IHP

September: Leerlingbespreking > Aanbod passend bij leerroute of IHP

November: Toetsen op niveau onderwijslijn > Analyse toetsen

Januari: OPP's evalueren en evt. bijstellen > Analyse toetsen

Januari/februari: Leerlingbespreking > Aanbod passend bij leerroute of IHP

Mei: Toetsen op niveau onderwijslijn > Aanbod passend bij leerroute of IHP

juni: OPP's evalueren en evt. bijstellen & leerlingbespreking > Analyse toetsen

juni/juli: OPP's bespreken met ouders > Analyse toetsen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer:

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV).

Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen die te benutten.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband:

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er begeleiders passend onderwijs en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt:

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website.

U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat:

Mirjam Plug. E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl. Telefoonnummer: 06-29224957.

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat onze leerlingen op hun gestelde ontwikkellijijn blijven (of weer terugkomen) en op het voor hen passende niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs (VO). Onze schoolverlaters zijn voldoende weerbaar voor het VO. Eventuele aanpassingen en doelstellingen zullen worden bijgesteld en geëvalueerd in onze OPP's. Daarnaast willen wij onze kwaliteiten op het gebied van individuele zorg behouden. Wij ambiëren een meer intensieve samenwerking met de SO- scholen. Gezien de veranderende doelgroep is de afstemming met het SO van groot belang. Daarnaast willen wij het kindrapport, het ouderrapport en het OPP integreren tot één leesbaar document. Ouders en leerlingen betrekken wij dan meer bij de totale ontwikkeling. Samen met school zal het totale OPP dan planmatig met hen geëvalueerd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern wordt er besproken met de specialisten en de leerkrachten welke interventies ingezet kunnen worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- School maatschappelijk werker

Intern wordt er besproken met de specialisten en de leerkrachten welke interventies ingezet kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Intern wordt er besproken met de specialisten en de leerkrachten welke interventies ingezet kunnen worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Intern wordt er besproken met de specialisten en de leerkrachten welke interventies ingezet kunnen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hanteren een medicatieprotocol. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers vereist. Bij het inschrijfformulier vermelden ouders/verzorgers medische gegevens. Indien er medicatie op school toegediend moet worden, ontvangen ouders een formulier waarop zij de vereiste informatie van de medicatie invullen. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

- op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
- scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener)

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We hanteren hiervoor een formulier. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van hun kind.

Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een pestpreventieprotocol. Ons pestpreventieprogramma is geïntegreerd in ons PBS-beleid. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Aanvullend doen wij jaarlijks mee aan de anti-pestweek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via PO vensters, LIB, SCOL.. In het schoolplan heeft de school het veiligheidsbeleid beschreven. De school heeft een schoolveiligheidsplan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. In de medezeggenschapsraad wordt hier verslag van gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith Stolk, intern	j.stolk@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Xandra Grundeken, intern	x.grundeken@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Helga Brouwer, veiligheidsjuf voor de leerlingen	h.brouwer@opoz.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Wij werken veel samen met diverse partners in onze omgeving.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- JeugdzorgPLUS (gesloten jeugdzorg)
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer	
Samenwerkingsverband Zoetermeer	https://www.swvzoetermeer.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn bij ons altijd van harte welkom. Elke dag hebben zij de mogelijkheid vragen te stellen aan de leerkracht van hun kind. Wij willen graag een laagdrempelig contact met hen. Wij verwachten van ouders wederzijds respect. Wij gaan professioneel om met u en uw kind en verwachten van u hetzelfde. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. Wij streven naar optimale betrokkenheid van ouders op onze school, zodat dit ook doorwerkt naar de leerlingen in de groep (motivatie). Ouders zijn een voorbeeld voor hun kind(eren). Daar waar ouders de mogelijkheden of middelen niet of nauwelijks hebben, biedt de school een helpende hand om gezamenlijk tot een goede oplossing te komen. Wij doen dit vanuit een positieve en professionele grondhouding en vanuit het vertrouwen in de leerling. Ieder schooljaar vinden er ten minste drie gesprekken plaats, een startgesprek en tweemaal per jaar voeren we oudergesprekken na de rapporten/het advies voor de bovenbouw, waarin ook het evaluatiegesprek naar aanleiding van het OPP plaats vindt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de ouderapp Parro, de ouders van nieuwe leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar hiervoor de inloggegevens. Hier kunt u uw kind ziekmelden en medische afspraken doorgeven. Ook worden hier regelmatig leuke foto's opgezet en andere nuttige informatie.

Verder streven we naar een maandelijkse nieuwsbrief. In de eerste nieuwsbrief worden alle mailadressen kenbaar gemaakt, waardoor ouders de mailadressen van de betrokken teamleden op kunnen zoeken. Zo is het mogelijk om naast persoonlijk contact ook telefonisch, via de chat functie van Parro en ook per mail contact op te nemen.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ.

Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen.

Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+).

Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Het vormgeven en uitvoeren van het beleid van de school is een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. De Vuurtoren heeft hiervoor een actieve medezeggenschapsraad (MR), waarin personeelsleden en ouders alle onderwerpen bespreken die op school van belang zijn. De MR bestaat uit zes leden; drie leden uit de oudergeleding en drie leden uit het team. De vergaderingen van de MR zijn meestal openbaar. Naast een MR is er voor de stichting OPOZ, waar SBO de vuurtoren één van de scholen van is, ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Onze school heeft één personeelslid die ons vertegenwoordigt in de GMR.

Ouderparticipatie

Niet alleen de MR speelt een belangrijke rol, maar ook zijn ouders actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden van ouderhulp:

- Begeleiden van groepjes leerlingen bij uitstapjes
- Hulp in de keuken
- Hulp bij sportactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, voorleeswedstrijd
- Schoolverlatersactiviteiten, lustrumvieringen
- Sportdag, gezamenlijk ontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en Schoolverlaterskamp worden apart in rekening gebracht. Afhankelijk van het leerlingaantal worden de kosten hiervoor apart berekend. Via de ouder app Parro zullen ouders geïnformeerd worden over de kosten. De kosten voor deze activiteiten kunnen geen reden zijn om leerlingen deze extra activiteiten te onthouden.

De Vuurtoren gebruikt de vrijwillige ouderbijdrage voor verschillende activiteiten (buiten de lesactiviteiten om) en festiviteiten ten behoeve van de leerlingen. Om het ouders eenvoudiger te maken om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken, wordt er een betaallink gestuurd naar de ouders. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch vanaf 8.00, het liefst voor 8:30 uur elke schooldag (079 316 33 16);
- via de ouderapp Parro;
- via email direct naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het daarvoor bestemde formulier dat te verkrijgen is bij de administratie en te downloaden is via de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar geldt: Als een ouder geïnteresseerd is in een aanmelding op onze school en er is sprake van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) SBO, dan kunnen zij contact met ons opnemen voor een rondleiding. Als er geen TLV SBO is, wordt het kind geobserveerd door een ambulante begeleider. Dit om te toetsen of de leerling geschikt is voor het SBO. Nadat de huidige school de verklaring heeft aangevraagd en deze is toegewezen, is deze nieuwe leerling indien er plaats is, van harte welkom bij ons op school. De dossiers en verslagen zullen van de vorige school overgedragen worden. Mocht een kind al een TLV SBO hebben en het komt van buiten ons samenwerkingsverband, dan zal in overleg met het samenwerkingsverband gekeken worden of een leerling geobserveerd kan worden, voordat we overgaan tot aanmelding. Eén week voordat de leerling naar onze school komt mag het langskomen voor een wenmoment, een kennismaking met de nieuwe groep. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de intern begeleider en de directie.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS). U kunt contact opnemen met de directie over dit onderwerp.

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

Deze wettelijke wijziging heeft voor onze leerlingen nauwelijks impact, omdat de leerlingen met een mobiele telefoon al lang gewend zijn op onze school dat deze persoonlijke eigendommen op de daarvoor bestemde plekken in de klas ingeleverd moeten worden en en op het einde van de dag weer opgehaald kunnen worden.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is van belang dat de individuele ontwikkeling van de leerlingen goed wordt gevolgd. Wij maken gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld (LIB). Bij ons betekent dit dat de vorige toetsresultaten altijd het uitgangspunt zijn. Daarnaast werken met het programma SCOL waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht. Na de toetsweken worden de toetsresultaten vanuit LIB en SCOL door de leerkrachten geanalyseerd. De resultaten worden met de intern begeleiders besproken tijdens een leerlingbespreking. Indien van toepassing worden het ontwikkelingsperspectief en eventueel het uitstroomprofiel van de leerling bijgesteld. Soms is het gewenst dat een leerling besproken wordt in het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Dit MDO kent een brede basis; de groepsleerkracht, een directielid, de orthopedagoog, de intern begeleiders en eventuele externen zijn hierin vertegenwoordigd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De resultaten staan in relatie tot onze verwachtingen. Op scholen op de Kaart is een graphic waar de juiste data in af te lezen is. Deze schoolgids voert data door na uitwisseling over de doorstroomtoets na 1 januari en heeft de data voor SBO niet juist beschikbaar omdat wij op het SBO niet werken met referentieniveaus.

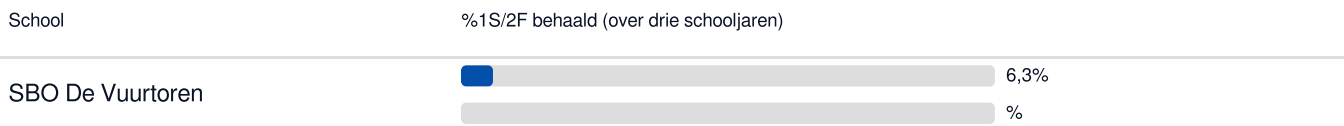
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
SBO De Vuurtoren	47,5%
	%

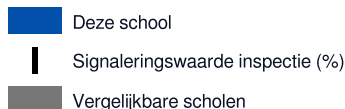
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



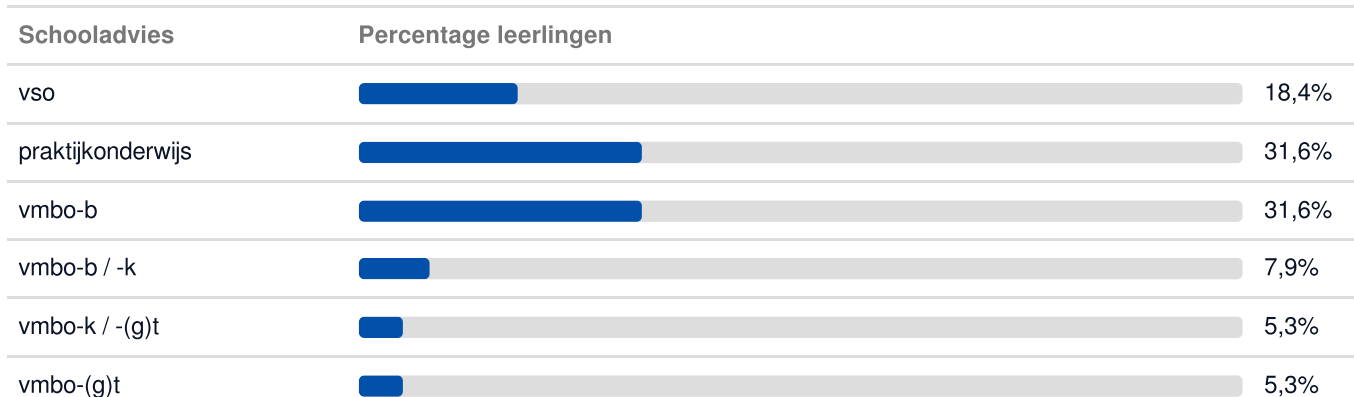
5.3 Schooladviezen

Procedure schoolverlaters

Voor alle leerlingen is het uitstroomperspectief vastgesteld in het OPP. Vanaf groep 7 worden er meerdere resultaten naast elkaar gelegd om uiteindelijk voor onze schoolverlaters een Pré-advies te kunnen geven. Het uiteindelijke advies is gebaseerd op de laatste CITO resultaten, de IQ-gegevens en de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij het niveau gaat het om de vier leerdomeinen; technisch lezen, begrijpend lezen, taalspelling en rekenen. De domeinen rekenen en begrijpend lezen zijn hoofddomeinen. Minimaal één van deze hoofddomeinen moeten liggen op het niveau van de geadviseerde uitstroombestemming.

Alle leerlingen op De Vuurtoren krijgen een definitief advies in groep 8 in maart. Dit advies wordt gebaseerd op de CITO scores, de doorstroomtoets en de resultaten uit het IQ-onderzoek (ADIT). Voor het bepalen van het schooladvies volgen wij de criteria voor extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs (leerwegondersteuning (LWOO) en Praktijkonderwijs) indien van toepassing. De afgelopen jaren zien wij dat de meeste van onze leerlingen uitstromen naar praktijkonderwijs en/of VMBO (B/K). Om onze leerlingen voor te bereiden op het VO wordt er jaarlijks een 'brugklastraining' gegeven door de orthopedagoog en SMW-er.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijk

Respect

Onze visie op de sociale opbrengst is als vanzelfsprekend gekoppeld aan onze PBS-visie, waar we ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het creëren van een positieve sociale omgeving. Dat doen we middels een doelmatige, schoolbrede aanpak die aansluit bij onze kernwaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen heeft een belangrijke plek binnen onze organisatie en onze visie. We monitoren de sociale opbrengsten onder andere door:

- het leerlingvolgsysteem SCOL, we nemen 2 keer per jaar de SCOL af
- het analyseren van onze Swis Suite registraties;
- het jaarlijks afnemen van de sociale veiligheidsmonitor; afgelopen jaar voor het eerst Monitor Sociale veiligheid binnen SCOL. Komend schooljaar onderzoeken we of de Monitor Sociale Veiligheid van LIB meer geschikt is.
- het evalueren van de resultaten van de Rots & Water en SoVa lessen.

We nemen de de handelingsadviezen n.a.v. de uitkomsten mee in de bijstelling van het OPP en mogelijk de leerroute.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen het werken in onze kleine groepen vinden wij het van belang om veel structuur te bieden. Werken met een doorgaande lijn, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied, is hier een voorbeeld van. Wij zetten daarnaast sterk in op het herstel van het zelfbeeld van de leerling. Een kind dat op zijn of haar eigen niveau werkt en succeservaringen behaalt, bouwt zelfvertrouwen op en komt tot leren. Een goede samenwerking en gesprekken met ouders zijn essentieel om samen tot het beste resultaat voor uw kind te komen. Wij bieden de leerling alle hulp en ondersteuning die binnen de grenzen van het speciaal basisonderwijs passen. Soms hebben kinderen moeite om hun emoties te reguleren, wat het leren bemoeilijkt. Met ons 'stappenplan ongewenst gedrag' bieden we de kinderen strategieën en mogelijkheden, zoals time-out plekken, om met hun gedrag en emoties om te leren gaan. Zorg wordt ten alle tijden besproken met de intern begeleiders (IB), ouders en indien nodig binnen het multi disciplinaire overleg (MDO).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Er is pleintoezicht vanaf 8:20 en in de pauzes.

Dinsdag: Er is pleintoezicht vanaf 8:20 en in de pauzes.

Woensdag: Er is pleintoezicht vanaf 8:20 en in de pauzes.

Donderdag: Er is pleintoezicht vanaf 8:20 en in de pauzes.

Vrijdag: Er is pleintoezicht vanaf 8:20 en in de pauzes.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis Kinderopvang** en **Gro- up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis Kinderopvang** en **Gro- up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang van vrije dagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden. Informatie hierover is in te winnen bij de opvangorganisaties; Junis Kinderopvang & Gro- up.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Verdere vakantiedagen

Goede vrijdag	18 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025 + 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025

Studiedagen

Studiedagen (leerlingen zijn vrij, teamleden op school)

- Vrijdag 4 oktober 2024
- Donderdag 5 december 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Maandag 31 maart 2025
- Donderdag 17 april 2025
- Woensdag 28 mei 2025
- Woensdag 2 juli 2025
- Vrijdag 18 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Maandag, woensdag en donderdag	onder schooltijd
Kinderfysiotherapie	Donderdag	onder schooltijd
Schoolmaatschappelijk Werk SMW	Dinsdag, woensdag en donderdag	onder schooltijd
Orthopedagoog	Maandag, dinsdag en donderdag	onder schooltijd
Interne begeleiding (AOK)	Dinsdag t/m vrijdag	onder schooltijd
Directie	Maandag t/m vrijdag	onder schooltijd
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	onder schooltijd
Vertrouwenspersoon	Maandag, woensdag en donderdag	onder schooltijd
Vakleerkracht praktijkvakken	Maandag, dinsdag en donderdag	onder schooltijd
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Maandag, dinsdag en vrijdag	onder schooltijd