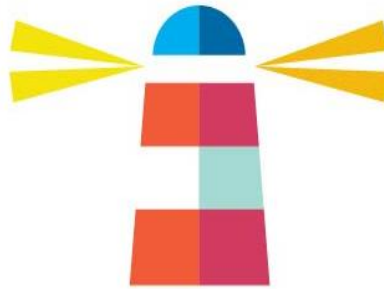


SBO De Vuurtoren



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Versiebeheer:

| Datum | Status | Omschrijving |
|--------------|---------------|------------------------------|
| 14-01-2021 | Concept | Schoolondersteuningsprofiel |
| 16-04-2021 | Concept | Advies MR: goedgekeurd |
| 19-04-2021 | Concept | Vastgesteld door directeur |
| | Definitief | Formeel vastgesteld door CvB |

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het vorige profiel dateerde uit 2013. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2022. Het is namelijk de bedoeling dat in het jaar 2021 een nieuwe integrale visie op passend onderwijs binnen Zoetermeer wordt geformuleerd, waarna in 2022 in het streven naar een dekkend aanbod in Zoetermeer nieuwe schoolondersteuningsprofielen worden opgesteld passend binnen deze integrale visie.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband).

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door aantal leden uit het team van de school en behoeft advies van de MR.

1. Algemene gegevens van de school

1.1. NAW-gegevens

| NAW-GEGEVENS | | | |
|--|---|-------------|--|
| School | | Bestuur | |
| Naam | SBO De Vuurtoren | Naam | OPOZ |
| Brinnr. | 19KH | Bestuursnr. | 41390 |
| Adres | Spitsbergen 15 | Adres | Blauwroodlaan 156 |
| Postcode | 2721GP | Postcode | 2718 SK |
| Plaats | Zoetermeer | Plaats | Zoetermeer |
| Telnr. | 079-3163316 | Bestuurder | Drs. M. Schoon |
| Directeur | M. Klaver/D. Dominicus | Telnr. | 079-320825 |
| Emailadres | vuurtoren@opoz.nl | Emailadres | info@opoz.nl |
| Adviseur onderwijs & kwaliteit (IB-er) | S. van Rooijen/ I. van den Hoek | | |
| Emailadres | s.vanrooijen@opoz.nl/ i.vandehoek@opoz.nl | | |

| Samenwerkingsverband | |
|----------------------|---|
| Naam | Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO |
| Brinnr. | 28.17 |
| Adres | Oostergo 31 |
| Postcode | 2716 AP Zoetermeer |
| Plaats | Zoetermeer |
| Website | http://swvzoetermeer.nl |

1.2 Missie, visie en kernwaarden van de school

Missie SBO De Vuurtoren

‘Vanuit een veilige haven begeleiden wij onze leerlingen naar hun eigen bestemming’

De Vuurtoren biedt onderwijs dat erop gericht is de leerlingen toe te leiden naar een zo autonoom mogelijk functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is uitdagend, praktisch en passend. Wij zijn opbrengstgericht en proactief, creatief en geïnspireerd, enthousiast en positief.

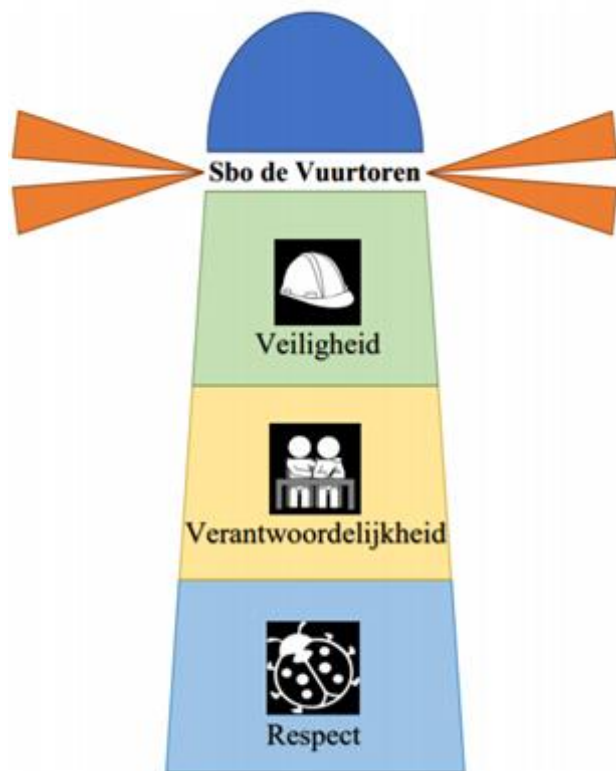
Visie SBO De Vuurtoren

Op de Vuurtoren werkt het team vanuit een professionele cultuur. Bij de start op de Vuurtoren wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van leerlingen om tot leren te komen:

1. De leerling voelt zich competent.
2. De leerling ervaart een positieve relatie en interactie met de omgeving.
3. De leerling ervaart autonomie.

Hierbij wordt uitgegaan van de individualiteit van de leerling. De leerling wordt gezien en mag er zijn. Het doel is om een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling tot stand te brengen en hierbij de opbrengst te maximaliseren. Samenwerking en overleg met ouders/verzorgers zijn voor het team van de Vuurtoren belangrijke voorwaarden om dit tot stand te kunnen brengen.

Kernwaarden SBO De Vuurtoren



SBO De Vuurtoren werkt met Positive Behavior Support (PBS). Deze aanpak is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het creëren van een positieve sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een “kapstok” waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben opgehangen kunnen worden en gekoppeld worden aan onze kernwaarden. Dingen die goed werken worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een breed overleg voor Integraal Handelingsgericht Indiceren, het zogenaamde IHI-overleg. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: ‘Wat is nodig in het belang van deze leerling?’

Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: ‘Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?’

1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

- Regulier basisonderwijs
- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Overig, namelijk: speciaal basisonderwijs (SBO)

1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school bedraagt: 149 per 1 oktober 2020.

We ontvangen in onze school alleen leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO. Dit gaat altijd in samenwerking met het Samenwerkingsverband Zoetermeer. De meeste leerlingen wonen in de wijk waarin de school is gelegen, Oosterheem. Ook komen onze leerlingen vanuit andere wijken en randgemeenten van Zoetermeer zoals: Benthuizen, Bleiswijk en Bergschenhoek.

2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is;

- 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft;
- 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken);
- 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en
- 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag.

Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school.

3. Invulling van de basisondersteuning op SBO De Vuurtoren

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie

De Inspectie heeft in december 2018 het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen verricht bij OPOZ. SBO De Vuurtoren is in dit kader bezocht. Hierbij is specifiek gekeken naar de wijze waarop de school zicht heeft op de ontwikkeling van de kinderen. De Inspectie heeft toen geconstateerd dat de school een volledig dekkend systeem heeft om zowel de beginsituatie van de leerlingen bij binnenkomst als ook de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen. Daarnaast heeft de Inspectie vastgesteld dat de ontwikkelingsperspectieven zeer uitgebreid zijn en volledig voldoen aan de wettelijke vereisten. Dit heeft geleid tot beoordeling 'goed' op de standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding'. Het rapport van bevindingen van de Inspectie kunt u inzien via deze link: [Rapport Vernieuwd Toezicht \(opoz.nl\)](http://rapport.vernieuwd.toezicht.opoz.nl)

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen

Voor ieder kind op SBO De Vuurtoren stelt de school in nauw overleg met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school.

De ontwikkelingsperspectieven worden tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht handelt conform het OPP en past zijn handelen aan wanneer nodig. Leerkrachten zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij de groep als geheel, de niveaugroepen en de individuele leerling. Het werken aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP) resulteert in onderwijs op maat. Dit betekent dat iedere leerling min of meer zijn eigen leerlijn heeft en altijd het onderwijs aangeboden krijgt wat hij/zij op dat moment nodig heeft. Het OPP is een plannings- en volginstrument. Halfjaarlijks wordt het OPP bijgesteld en aangevuld met actuele informatie over de ontwikkeling van de leerling. Samenwerking en afstemming met ouders is hierbij noodzakelijk. Bij het tot stand komen van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van een leerling wordt het verband gelegd tussen de theoretische gemeten mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerling op 5 gebieden. Tezamen, vanuit het integratieve beeld bepalen deze het ontwikkelingsperspectief. De gebieden die wij gebruiken om de afweging te kunnen maken voor het OPP van de leerling zijn:

- IQ
- Didactische ontwikkeling op de leergebieden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding en taakaanpak
- Redzaamheid (praktische redzaamheid en zelfredzaamheid)

Per gebied wordt de ontwikkeling van de leerling kort beschreven. In de beschrijving komt aan de orde hoe de leerling nu functioneert, wat de invloed is van de stimulerende en/of belemmerende factoren op dit gebied en er wordt beschreven welke ontwikkeling de leerling op de domeinen

(technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen) heeft doorgemaakt in het afgelopen schooljaar.

Het onderwijsproces op de Vuurtoren is gebaseerd op het directe instructiemodel in drie niveaugroepen per groep. De instructie wordt in principe in drie niveaugroepen gegeven waarbij de doelen die passen bij de leerroute van de leerling leidend zijn voor het onderwijsaanbod. Wij streven ernaar om leerlingen zo in te delen dat ze van en met elkaar kunnen leren. Zo bereiden wij de leerlingen voor op de toekomst. Op deze manier kunnen wij verschillende accenten leggen op het leerstofaanbod en de sociale componenten binnen de groepen en het onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuningstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden

Binnen de school is een zorgteam actief. De adviseur Onderwijs & Kwaliteit (intern begeleider) is coördinerend. De adviseur is betrokken bij ontwikkelingsvragen van alle kinderen en groepen. De adviseur adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Driemaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats.

Als voorziening binnen de Extra Ondersteuning bieden wij standaard de binnen het speciaal basisonderwijs gebruikelijke basisondersteuning, zoals dit binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Binnen dit aanbod zijn een aantal zaken standaard, die voor reguliere scholen niet standaard zijn, zoals de aanwezigheid van expertise, kleine klassen etc. Zo is zijn er in een JKR groep gemiddeld 12 leerlingen en in de andere groepen gemiddeld 16 leerlingen. Daarmee is onze basisondersteuning intensiever dan die op een reguliere basisschool.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een aanbod voor alle leerlingen met een TLV SBO waarbij de leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 kan worden ingezet
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een individuele doorgaande lijn in overeenstemming met de mogelijkheden van het kind. Wij kunnen hiervoor een leerlijn t/m groep 8 inzetten.

Voor alle kinderen, formuleert onze school in nauwe overleg met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectiefplan.

Het is noodzakelijk dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij de kinderen (groep 7 en 8) en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'SchoolVeiligheidsplan'.

In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving bieden wij:

- een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, PBS werkwijze en Rots & Water trainingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol voor medisch handelen

Inzet expertise op onze school:

- Er is 5 dagen per week een adviseur Onderwijs & Kwaliteit (intern begeleider) aanwezig.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Hij/zij staat in nauw contact met de adviseur kwaliteit & Onderwijs en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft)
- Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig
- Er zijn onderwijsassistenten aanwezig in de JRK (Jonge Risico Kinderen)
- Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar
- Er is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar
- Er is een logopedist verbonden aan onze school
- De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts
- Er is een gedragspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE):
- Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen
- Er wordt gebruik gemaakt van een erkend dyslexieprogramma.
- Een specifiek taalaanbod in een schakelklas
- Een plusklas voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen
- Methodisch aanbod voor de meerbegaafde kinderen
- Motorische remedial teaching (MRT)
- Een ouderkamer

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- Er is een praktijkkeuken voor praktijklessen.
- Er is een handvaardigheidlokaal voor praktijklessen.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden getest. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. *

* Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteuningsarrangement (zie 4).

4. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband.

Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een speciale basisschool. Wij bieden kinderen met een TLV SBO een plek. Dat betekent dat wij ook grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

6. Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Inzetten van goede en moderne methodes
- Verder implementeren PBS en borgen
- Opleiden van alle leerkrachten passend bij SBO (HBO + opleiding)
- Structureel volgen van resultaten d.m.v. leerlingvolgsystemen
- Opbrengstgericht werken; doelen formuleren, meten en eventueel bijstellen
- Gebruik methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO)
- Inzetten pleinzones
- Inzetten Swis Suite incidentenregistratie voor gedragsanalyse,
- Structureel aanbod voor kinderen met talent op het gebied van creatieve en praktische vakken
- Aandacht voor taal-/leesonderwijs (incl. aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen)
- Inzet hulpmiddelen; wiebelkussen, study buddy, koptelefoon ed.

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- Uitbouwen van de inzet van interne specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen
- Inzet Zorgteam; logopedist, orthopedagoog, SMW
- Expertise van teamleden wordt ingezet, taalspecialist, rekenspecialist, gedragspecialist.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via vuurtoren@opoz.nl of telefonisch via 079-3163316.